**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодесантская средняя общеобразовательная школа**

**Неклиновского района Ростовской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.Н. Щербак.

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 7-9 классов

Х.Красный Десант 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1.*Структура и последовательность изучения курсов

в рамках учебного предмета «История»

| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное количество учебных часов** |
| --- | --- | --- |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. | 28 |
| История России. От Руси к Российскому государству | 57 |
| История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | 28 |
| История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| История нашего края | 17 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. | 34 |
| История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало ХХ в. | 23 |
| История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 45 |

​

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.  
Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVI‒XVII ВВ.**

**Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России  
в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

**Введение**

**Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

**Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

**Введение**

**Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, B.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX ‒ НАЧАЛО ХХ В.**

**Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX ‒ начале ХХ в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ‒ НАЧАЛО XX В.**

**Введение**

**Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.  
Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.  
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

**Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:**  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:**  
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:**  
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:**  
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:**  
представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**  
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:**  
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:**  
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**  
представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;  
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.  
Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий ‒ учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории**в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории**в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Смута в России | 12 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 57 |  | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | 0 | 0,5 |  |
| Итого по разделу, курсу | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 3,5 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.9 | Россия на пороге XX в. | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| Итого по разделу, курсу | | 68 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | 7А | 7Б | 7В |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 | 0 | 0 | 01.09.2025 | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | 0 | 0,5 | 03.09.2025 | 03.09.2025 | 03.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | 0 | 0 | 04.09.2025 | 04.09.2025 | 04.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c>  Урок «Мир в начале Нового времени. Техническое развитие и Великие географические открытия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/> |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | 0 | 0 | 08.09.2025 | 08.09.2025 | 08.09.2025 | Видео «Завоевание Нового Света. Первые колониальные империи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/b95e53da-7b5e-4581-a2a7-22d97dfd23c2> |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | 0 | 0 | 10.09.2025 | 10.09.2025 | 10.09.2025 | Урок «Эпоха Великих географических открытий» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/ccfaaab2-59cf-4c76-8658-f9795a5b08c0> |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | 0 | 0 | 11.09.2025 | 11.09.2025 | 11.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca>c |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | 0 | 0,5 | 15.09.2025 | 15.09.2025 | 15.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2>  Урок «Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь и дух предпринимательства» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/> |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | 0 | 0 | 17.09.2025 | 17.09.2025 | 17.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786>  Урок «Европейская реформация и контрреформация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/> |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | 0 | 0 | 18.09.2025 | 18.09.2025 | 18.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24>  Урок «Абсолютизм и усиление королевской власти в Европе в XVI-XVII вв» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/> |
| 10 | Испанская монархия | 1 | 0 | 0 | 22.09.2025 | 22.09.2025 | 22.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | 0 | 0 | 24.09.2025 | 24.09.2025 | 24.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | 0 | 0 | 25.09.2025 | 25.09.2025 | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 13 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2025 | 29.09.2025 | 29.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38>  Урок «Королевская власть и Реформация в Англии. «Золотой век» Елизаветы I. Борьба за морское первенство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/> |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | 0 | 0 | 01.10.2025 | 01.10.2025 | 01.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050>  Урок «Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/> |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | 0 | 0 | 02.10.2025 | 02.10.2025 | 02.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2025 | 06.10.2025 | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2025 | 08.10.2025 | 08.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | 0 | 0 | 09.10.2025 | 09.10.2025 | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | 0 | 0 | 13.10.2025 | 13.10.2025 | 13.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | 0 | 0 | 15.10.2025 | 15.10.2025 | 15.10.2025 | Видео «Барокко» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/f3760c0f-4662-478b-9a91-7efd56e77343> |
| 21 | Научная революция | 1 | 0 | 0 | 16.10.2025 | 16.10.2025 | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | 0 | 0 | 20.10.2025 | 20.10.2025 | 20.10.2025 | Видео «Создание первых мануфактур в г. Лионе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/685b6522-7be5-4926-81b6-caf1c2423aa8> |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | 1 | 0 | 22.10.2025 | 22.10.2025 | 22.10.2025 | Урок «Великие гуманисты Европы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/3231130f-13d0-4231-b3f4-3b04391139d3> |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | 0 | 0,5 | 23.10.2025 | 23.10.2025 | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46>  Урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя, Персия, Индия, Китай и Япония» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/> |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | 0 | 0 | 05.11.2025 | 05.11.2025 | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | 0 | 0 | 06.11.2025 | 06.11.2025 | 06.11.2025 | Урок «Расцвет Китая в правление династии Мин. Империя Цин в Китае» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/8a5f5ed4-2759-4b2e-be9f-aa9fb12afb08> |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | 0 | 0 | 10.11.2025 | 10.11.2025 | 10.11.2025 | Урок «Рождение Республики Соединённых провинций» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/2f3c0682-2a5a-42ea-9f1f-89e846bc6f07> |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 0 | 0 | 12.11.2025 | 12.11.2025 | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e>  Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени. XVI—XVII вв.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/> |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2025 | 13.11.2025 | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> <https://m.edsoo.ru/8a18546a>  Урок «Мир и Россия в начале XVI в.: особенности и признаки российского государства» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/> |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2025 | 17.11.2025 | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6>  Урок «Внутренняя политика Российского государства в первой трети XVI в.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/> |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | 0 | 0 | 19.11.2025 | 19.11.2025 | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | 0 | 0 | 20.11.2025 | 20.11.2025 | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | 0 | 0,5 | 24.11.2025 | 24.11.2025 | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2>  Урок «Российское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/> |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2025 | 26.11.2025 | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356>  Урок «Народы России в XVI в. Проблема вероисповедания». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/> |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | 0 | 0 | 27.11.2025 | 27.11.2025 | 27.11.2025 | Урок «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/> |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | 0 | 0 | 01.12.2025 | 01.12.2025 | 01.12.2025 | Урок «Реформы Избранной Рады» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/d4054767-aa6f-47a2-8fc0-1b4b94aa45d8> |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | 0 | 0 | 03.12.2025 | 03.12.2025 | 03.12.2025 | Урок «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/bae126b1-6768-4272-9325-86dfecc09e14> |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | 0 | 0 | 04.12.2025 | 04.12.2025 | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | 0 | 0 | 08.12.2025 | 08.12.2025 | 08.12.2025 | Урок «Ливонская война» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/02de2a89-a0c0-48bf-905d-20c99a2a9373> |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | 0 | 0 | 10.12.2025 | 10.12.2025 | 10.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | 0 | 0 | 11.12.2025 | 11.12.2025 | 11.12.2025 | Урок «Россия в конце XVI в. Опричнина и ее последствия. Итоги правления Ивана IV». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/> |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | 0 | 0 | 15.12.2025 | 15.12.2025 | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | 0 | 0 | 17.12.2025 | 17.12.2025 | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | 0 | 0 | 18.12.2025 | 18.12.2025 | 18.12.2025 | Урок «Россия в конце XVI века. Правление Фёдора Ивановича» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/15e3d8a0-b405-498f-ab2e-180ad8158a47> |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | 0 | 0 | 22.12.2025 | 22.12.2025 | 22.12.2025 | Урок «Россия в конце XVI века» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/1471939d-f25e-4ade-97e2-d8928f7bc1bd> |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2025 | 24.12.2025 | 24.12.2025 | Урок «Культурное и духовное развитие России в XVI в». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/> |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2025 | 25.12.2025 | 25.12.2025 | Урок «Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/786f11e4-1ed2-4c18-83b4-7788521bae38> |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 0 | 0 | 29.12.2025 | 29.12.2025 | 29.12.2025 | Урок «Россия в конце XVI века» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/94b1766a-e98e-490a-b0b0-dfeb7d9926d9> |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 1 | 0 | 12.01.2026 | 12.01.2026 | 12.01.2026 | Урок «Обобщение "Россия в XVI веке"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/3a8125c6-5de5-4541-9576-702d8c987caf> |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2026 | 14.01.2026 | 14.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | 0 | 0 | 15.01.2026 | 15.01.2026 | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | 0 | 0,5 | 19.01.2026 | 19.01.2026 | 19.01.2026 | Урок «Начало Смуты в Российском государстве. Годунов, самозванцы и Шуйский. Интервенция» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/> |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | 0 | 0 | 21.01.2026 | 21.01.2026 | 21.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | 0 | 0 | 22.01.2026 | 22.01.2026 | 22.01.2026 | Урок «Последствия Смуты» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/04e30202-47f9-460e-83c8-fdf71593033f> |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | 0 | 0 | 26.01.2026 | 26.01.2026 | 26.01.2026 | Урок «Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в.» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/08d4ef53-b3fd-4012-9e9c-0e733b4d04b1> |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | 0 | 0 | 28.01.2026 | 28.01.2026 | 28.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | 0 | 0 | 29.01.2026 | 29.01.2026 | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | 0 | 0 | 02.02.2026 | 02.02.2026 | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | 0 | 0 | 04.02.2026 | 04.02.2026 | 04.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | 0 | 0 | 05.02.2026 | 05.02.2026 | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | 0 | 0 | 09.02.2026 | 09.02.2026 | 09.02.2026 | Урок «Итоговое повторение по модулю: Смута в Московском государстве (1604 — 1618 гг.)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/101cce81-d95f-4ef6-9598-bd47271eeefc> |
| 62 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | 0 | 0 | 11.02.2026 | 11.02.2026 | 11.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070>  Урок «Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/> |
| 63 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | 0 | 0 | 12.02.2026 | 12.02.2026 | 12.02.2026 | Урок «Изменения в социальной структуре российского общества в XVII веке» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/d5b9a3f8-0917-472a-b407-1f56c89ef76d> |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | 0 | 0 | 16.02.2026 | 16.02.2026 | 16.02.2026 |  |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | 0 | 0,5 | 18.02.2026 | 18.02.2026 | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e>  Урок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/> |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2026 | 19.02.2026 | 19.02.2026 |  |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 23.02.2026 | 23.02.2026 | 23.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | 0 | 0 | 25.02.2026 | 25.02.2026 | 25.02.2026 | Урок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/a9911ce4-aeda-4145-84e2-cb748c54a895> |
| 69 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | 0 | 0 | 26.02.2026 | 26.02.2026 | 26.02.2026 | Урок «Экономическое развитие России в XVII в.» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/b0b9e5ad-7e9d-41f6-9412-79013593a5f3> |
| 70 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | 0 | 0 | 02.03.2026 | 02.03.2026 | 02.03.2026 | Урок «Россия в системе международных отношений. XVII век.» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/db7b4370-f653-4952-b938-cf58634c5aa7> |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2026 | 04.03.2026 | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6>  Урок «Русская Православная церковь XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/> |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2026 | 05.03.2026 | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2026 | 09.03.2026 | 09.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08>  Урок «Социальное развитие России в XVII в. Народные движения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/> |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2026 | 11.03.2026 | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2026 | 12.03.2026 | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2026 | 16.03.2026 | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 | 18.03.2026 | 18.03.2026 | 18.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | 0 | 0 | 19.03.2026 | 19.03.2026 | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2026 | 23.03.2026 | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604>  Урок «Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/> |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2026 | 25.03.2026 | 25.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | 0 | 0 | 26.03.2026 | 26.03.2026 | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | 0 | 0 | 06.04.2026 | 06.04.2026 | 06.04.2026 | Урок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/3e8478eb-75e5-4fea-a75e-9a90729df0fb> |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | 1 | 0 | 08.04.2026 | 08.04.2026 | 08.04.2026 | Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XVI—XVII вв.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/> |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | 0 | 0 | 09.04.2026 | 09.04.2026 | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 13.04.2026 | 13.04.2026 | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 86 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 15.04.2026 | 15.04.2026 | 15.04.2026 |  |
| 87 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 16.04.2026 | 16.04.2026 | 16.04.2026 |  |
| 88 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 20.04.2026 | 20.04.2026 | 20.04.2026 |  |
| 89 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 22.04.2026 | 22.04.2026 | 22.04.2026 |  |
| 90 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 23.04.2026 | 23.04.2026 | 23.04.2026 |  |
| 91 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 27.04.2026 | 27.04.2026 | 27.04.2026 |  |
| 92 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 29.04.2026 | 29.04.2026 | 29.04.2026 |  |
| 93 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 30.04.2026 | 30.04.2026 | 30.04.2026 |  |
| 94 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 04.05.2026 | 04.05.2026 | 04.05.2026 |  |
| 95 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 06.05.2026 | 06.05.2026 | 06.05.2026 |  |
| 96 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 07.05.2026 | 07.05.2026 | 07.05.2026 |  |
| 97 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 11.05.2026 | 11.05.2026 | 11.05.2026 |  |
| 98 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 13.05.2026 | 13.05.2026 | 13.05.2026 |  |
| 99 | История нашего края | 1 | 0 | 0,5 | 14.05.2026 | 14.05.2026 | 14.05.2026 |  |
| 100 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 18.05.2026 | 18.05.2026 | 18.05.2026 |  |
| 101 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 20.05.2026 | 20.05.2026 | 20.05.2026 |  |
| 102 | История нашего края | 1 | 0 | 0 | 21.05.2026 | 21.05.2026 | 21.05.2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | 8А | 8Б | 8В |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2025 | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского просвещения | 1 | 0 | 0 | 03.09.2025 | 03.09.2025 | 04.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8>  Урок «Эпоха Просвещения и великие просветители. Мир художественной культуры Просвещения индустриального общества» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/> |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | 0 | 0 | 08.09.2025 | 08.09.2025 | 08.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 0 | 0 | 10.09.2025 | 10.09.2025 | 11.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2025 | 15.09.2025 | 15.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 0 | 0 | 17.09.2025 | 17.09.2025 | 18.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0>  Урок «На пути к индустриальной эре. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2025 | 22.09.2025 | 22.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892>  Урок «Франция в XVIII в. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII B. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2025 | 24.09.2025 | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | 0 | 0 | 29.09.2025 | 29.09.2025 | 29.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 0 | 0 | 01.10.2025 | 01.10.2025 | 02.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c>  Урок «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | 0 | 0,5 | 06.10.2025 | 06.10.2025 | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2025 | 08.10.2025 | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 0 | 0,5 | 13.10.2025 | 13.10.2025 | 13.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 0 | 0 | 15.10.2025 | 15.10.2025 | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 20.10.2025 | 20.10.2025 | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура XVIII века | 1 | 0 | 0,5 | 22.10.2025 | 22.10.2025 | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 0 | 0 | 05.11.2025 | 05.11.2025 | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 0 | 0 | 10.11.2025 | 10.11.2025 | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | 0 | 0 | 12.11.2025 | 12.11.2025 | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 17.11.2025 | 17.11.2025 | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4>  Урок «Османская империя и Персия в XVIII в.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVII веке | 1 | 0 | 0 | 19.11.2025 | 19.11.2025 | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 24.11.2025 | 24.11.2025 | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII века | 1 | 1 | 0 | 26.11.2025 | 26.11.2025 | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4>  Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы, Северной Америки и Азии в XVIII в.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII века: от царства к империи | 1 | 0 | 0 | 01.12.2025 | 01.12.2025 | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356>  Урок «Россия в конце XVII в». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 0 | 0 | 03.12.2025 | 03.12.2025 | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 0 | 0 | 08.12.2025 | 08.12.2025 | 08.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40>  Урок «Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII веке | 1 | 0 | 0,5 | 10.12.2025 | 10.12.2025 | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee>  Урок «Реформы управления и экономическая политика Петра I» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/> |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2025 | 15.12.2025 | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления | 1 | 0 | 0 | 17.12.2025 | 17.12.2025 | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | 0 | 0 | 22.12.2025 | 22.12.2025 | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | 0 | 24.12.2025 | 24.12.2025 | 25.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 0 | 0 | 29.12.2025 | 29.12.2025 | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec>  Урок «Российское общество в Петровскую эпоху. Положение традиционных конфессий. Оппозиция реформам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII века | 1 | 0 | 0 | 12.01.2026 | 12.01.2026 | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 0 | 0 | 14.01.2026 | 14.01.2026 | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 0 | 0 | 19.01.2026 | 19.01.2026 | 19.01.2026 | Урок «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/> |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 0 | 0 | 21.01.2026 | 21.01.2026 | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e>  Урок «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 0 | 0 | 26.01.2026 | 26.01.2026 | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 0 | 0 | 28.01.2026 | 28.01.2026 | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 0 | 0 | 02.02.2026 | 02.02.2026 | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740–1750-х годов | 1 | 0 | 0 | 04.02.2026 | 04.02.2026 | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516>  Урок «Россия в системе международных отношений в середине XVIII в.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/> |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 года | 1 | 0 | 0 | 09.02.2026 | 09.02.2026 | 09.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 1 | 0 | 11.02.2026 | 11.02.2026 | 12.02.2026 | Урок «Россия после Петра» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/0236d2df-6dec-4f96-b163-2f3dfa862317> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 0 | 0 | 16.02.2026 | 16.02.2026 | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4>  Урок «Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/> |
| 44 | «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России | 1 | 0 | 0 | 18.02.2026 | 18.02.2026 | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14>  Урок «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | 0 | 0 | 23.02.2026 | 23.02.2026 | 23.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 0 | 0,5 | 25.02.2026 | 25.02.2026 | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 0 | 0 | 02.03.2026 | 02.03.2026 | 02.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e>  Урок «Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины I» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 04.03.2026 | 04.03.2026 | 05.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | 0 | 0 | 09.03.2026 | 09.03.2026 | 09.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 11.03.2026 | 11.03.2026 | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 16.03.2026 | 16.03.2026 | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 18.03.2026 | 18.03.2026 | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 0 | 0 | 23.03.2026 | 23.03.2026 | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII века | 1 | 0 | 0 | 25.03.2026 | 25.03.2026 | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 0 | 0 | 06.04.2026 | 06.04.2026 | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой / Всероссийская проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 08.04.2026 | 08.04.2026 | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Россия при Павле I | 1 | 0 | 0 | 13.04.2026 | 13.04.2026 | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I | 1 | 0 | 0 | 15.04.2026 | 15.04.2026 | 16.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года | 1 | 0 | 0 | 20.04.2026 | 20.04.2026 | 20.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 1 | 0 | 22.04.2026 | 22.04.2026 | 23.04.2026 | Урок «Внутренняя и внешняя политика Павла I». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/> |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 0 | 0 | 27.04.2026 | 27.04.2026 | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8>  Урок «Общественная мысль, публицистика, литература в России второй половины XVIII века» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 29.04.2026 | 29.04.2026 | 30.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | 0 | 0 | 04.05.2026 | 04.05.2026 | 04.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII веке | 1 | 0 | 0,5 | 06.05.2026 | 06.05.2026 | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022>  Урок «Образование в России XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/> |
| 65 | Образование в России в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 11.05.2026 | 11.05.2026 | 11.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII века | 1 | 0 | 0 | 13.05.2026 | 13.05.2026 | 14.05.2026 | Урок «Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в. Музыкальное и театральное искусство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/> |
| 67 | Наш край в XVIII веке | 1 | 0 | 0 | 18.05.2026 | 18.05.2026 | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме «Россия в XVII–XVIII вв.: от царства к империи» | 1 | 0 | 0 | 20.05.2026 | 20.05.2026 | 21.05.2026 | Урок «Обобщающий урок: политика, экономика, культура России в XVIII в». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | 9А | 9Б | 9В |
| 1 | Экономика делает решающий рывок | 1 | 0 | 0 | 03.09.2025 | 03.09.2025 | 01.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Общество в движении | 1 | 0 | 0,5 | 04.09.2025 | 04.09.2025 | 04.09.2025 | Урок «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале ХХ века» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/6773c147-fe7a-4e68-ba12-fa9aecae310f> |
| 3 | «Великие идеологии» | 1 | 0 | 0 | 10.09.2025 | 10.09.2025 | 08.09.2025 | Урок «Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/edffcfe0-976b-4157-8bb4-e93b46da63dd> |
| 4 | Путём реформ: государство, парламенты, партии | 1 | 0 | 0 | 11.09.2025 | 11.09.2025 | 11.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584>  Урок «Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/> |
| 5 | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир | 1 | 0 | 0 | 17.09.2025 | 17.09.2025 | 15.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 6 | Век художественных исканий | 1 | 0 | 0 | 18.09.2025 | 18.09.2025 | 18.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 7 | Международные отношения в XIX в. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2025 | 24.09.2025 | 22.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16>  Урок «Международные отношения: обострение противоречий на рубеже XIX–XX вв». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/> |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | 1 | 0 | 25.09.2025 | 25.09.2025 | 25.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 9 | Франция и Южная Европа: путями революций | 1 | 0 | 0 | 01.10.2025 | 01.10.2025 | 29.09.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912>  Урок «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/> |
| 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1 | 0 | 0 | 02.10.2025 | 02.10.2025 | 02.10.2025 | Урок «Объединение Германии» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/29e62e61-3b49-4d51-9501-d367a88fa2e2> |
| 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 1 | 0 | 0 | 08.10.2025 | 08.10.2025 | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | США: «дом, расколотый надвое» | 1 | 0 | 0 | 09.10.2025 | 09.10.2025 | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6>  Урок «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики, империализм и вступление в мировую политику». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/> |
| 13 | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции | 1 | 0 | 0,5 | 15.10.2025 | 15.10.2025 | 13.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56>  Урок «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/> |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 0 | 0 | 16.10.2025 | 16.10.2025 | 16.10.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc>  Урок «Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/> |
| 15 | Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем» | 1 | 0 | 0 | 22.10.2025 | 22.10.2025 | 20.10.2025 | Урок «Германия: на пути к единству» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/950f56d8-9e9b-403f-a3a8-4a1407d18852> |
| 16 | Италия: «запоздавшая нация» | 1 | 0 | 0 | 23.10.2025 | 23.10.2025 | 23.10.2025 | Урок «Образование единых государств в Германии и Италии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/> |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 1 | 0 | 0 | 05.11.2025 | 05.11.2025 | 06.11.2025 | Урок «От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/2a3fda91-1469-4767-8dc2-8fe6bc368808> |
| 18 | США: «позолоченный век» | 1 | 0 | 0 | 06.11.2025 | 06.11.2025 | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 1 | 0 | 0 | 12.11.2025 | 12.11.2025 | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба | 1 | 0 | 0 | 13.11.2025 | 13.11.2025 | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 | 0 | 0 | 19.11.2025 | 19.11.2025 | 20.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8>  Урок «Страны Азии и Африки в XIX в. Традиционные общества, проблемы модернизации и колонизации (Япония, Китай, Индия, Африка)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/> |
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация | 1 | 0 | 0 | 20.11.2025 | 20.11.2025 | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | 0 | 0 | 26.11.2025 | 26.11.2025 | 27.11.2025 | Урок «Страны Латинской Америки в XIX – начале XX века» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/ebe51135-2855-406e-a955-025db0654be7> |
| 24 | Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение | 1 | 0 | 0,5 | 27.11.2025 | 27.11.2025 | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | 0 | 0,5 | 03.12.2025 | 03.12.2025 | 04.12.2025 | Урок «Реформаторские и консервативные тенденции» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/> |
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I | 1 | 0 | 0 | 04.12.2025 | 04.12.2025 | 08.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 | 10.12.2025 | 10.12.2025 | 11.12.2025 | Урок «Общественная мысль при Николае I» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/fde87d43-006c-492c-80fc-ac99c069d37b> |
| 28 | Кавказская война | 1 | 0 | 0 | 11.12.2025 | 11.12.2025 | 15.12.2025 | Урок «Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/> |
| 29 | Внешняя политика России в 1825—1852 гг. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2025 | 17.12.2025 | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 30 | Крымская война (1853—1856) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2025 | 18.12.2025 | 22.12.2025 |  |
| 31 | Крымская война (1853—1856) | 1 | 0 | 0 | 24.12.2025 | 24.12.2025 | 25.12.2025 | Урок «Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853—1856 гг.» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/6b2a5c83-ea61-4ce9-a7a5-5d623a98d776> |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2025 | 25.12.2025 | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I» | 1 | 0 | 0 | 14.01.2026 | 14.01.2026 | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2026 | 15.01.2026 | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 35 | Просвещение и наука | 1 | 0 | 0 | 21.01.2026 | 21.01.2026 | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912>  Урок «Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука, образование, художественная культура народов России». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/> |
| 36 | Литература и публицистика | 1 | 0 | 0 | 22.01.2026 | 22.01.2026 | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 37 | Архитектура и искусство | 1 |  |  | 28.01.2026 | 28.01.2026 | 26.01.2026 | Урок «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/c8a69d79-7dc3-4566-8a7b-c584a8d10bf6> |
| 38 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» | 1 | 1 | 0 | 29.01.2026 | 29.01.2026 | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | 0 | 0 | 04.02.2026 | 04.02.2026 | 02.02.2026 | Видео «Проект реформы отмены крепостного права» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/81cd492a-f627-4252-85ed-fb7a48825d6e> |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия | 1 | 0 | 0,5 | 05.02.2026 | 05.02.2026 | 05.02.2026 | Урок «Внутренняя политика и великие реформы Александра II. Промышленный переворот. Крестьянская реформа 1861 года». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/> |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | 0 | 0 | 11.02.2026 | 11.02.2026 | 09.02.2026 | Урок «Великие реформы Александра II» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/c684c18b-47b1-4881-b9c3-1add7352f9ce> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. | 1 | 0 | 0 | 12.02.2026 | 12.02.2026 | 12.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2026 | 18.02.2026 | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 0 | 0 | 19.02.2026 | 19.02.2026 | 19.02.2026 | Урок «Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/> |
| 45 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 0 | 0 | 25.02.2026 | 25.02.2026 | 23.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06>  Урок «Народное самодержавие» Александра III. Внутренняя политика, экономика и социальный строй» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/> |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 0 | 0,5 | 26.02.2026 | 26.02.2026 | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 47 | Внешняя политика Александра III | 1 | 0 | 0 | 04.03.2026 | 04.03.2026 | 02.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82>  Урок «Внешняя политика Александра III» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/> |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.» | 1 | 0 | 0 | 05.03.2026 | 05.03.2026 | 05.03.2026 | Урок «Просвещение и наука России во второй половине XIX в.» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/09c690ad-34b0-4069-9c80-0f2699230ebe> |
| 49 | Достижения российской науки и образования | 1 | 0 | 0 | 11.03.2026 | 11.03.2026 | 09.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4>  Урок «Культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука, образование, литература, художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/> |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение | 1 | 0 | 0,5 | 12.03.2026 | 12.03.2026 | 12.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2026 | 18.03.2026 | 16.03.2026 | Урок «Перемены в экономике и социальном строе при Александре III» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/5c6321ec-34d0-4d6e-9ac9-f9fc91926368> |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» | 1 | 0 | 0 | 19.03.2026 | 19.03.2026 | 19.03.2026 | Урок «Куль­турное прос­тран­ство им­пе­рии во вто­рой по­ло­ви­не XIX ве­ка: дос­ти­же­ния рос­сий­ской на­у­ки и обра­зо­ва­ни­я» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/5610f799-d4b0-4a18-adc3-879bbf43078c> |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика | 1 | 0 | 0 | 25.03.2026 | 25.03.2026 | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур | 1 | 0 | 0 | 26.03.2026 | 26.03.2026 | 26.03.2026 | Урок «Национальная и религиозная политика Александра III» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/34becd94-7c9e-4fe0-87dd-e6b00d480a6a> |
| 55 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2026 | 08.04.2026 | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 56 | Идейные течения и общественное движение | 1 | 0 | 0,5 | 09.04.2026 | 09.04.2026 | 09.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 57 | Идейные течения и общественное движение | 1 | 0 | 0 | 15.04.2026 | 15.04.2026 | 13.04.2026 |  |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение» | 1 | 0 | 0 | 16.04.2026 | 16.04.2026 | 16.04.2026 | Урок «Общественное движение в России во второй половине XIX века» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/5cc95a02-0cd5-48de-b681-b467aa8001df> |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия | 1 | 0 | 0 | 22.04.2026 | 22.04.2026 | 20.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2026 | 23.04.2026 | 23.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2026 | 29.04.2026 | 27.04.2026 | Урок «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие страны» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/> |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 0 | 0 | 30.04.2026 | 30.04.2026 | 30.04.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2026 | 06.05.2026 | 04.05.2026 | Урок «Первая российская революция» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/93694187-a20c-433f-8ce5-0b119bf4806d> |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | 0 | 0 | 07.05.2026 | 07.05.2026 | 07.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c>  Урок «Россия в начале XX в.: кризис империи, первая российская революция, социально-экономические реформы П. А. Столыпина, политическое развитие страны 1907-1914» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/> |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2026 | 13.05.2026 | 11.05.2026 | Урок «По­ли­ти­чес­кое ра­зви­тие стра­ны в 1907–1914 го­дах» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/99dd5726-30d5-4b33-9654-840970172b79> |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения | 1 | 0 | 0 | 14.05.2026 | 14.05.2026 | 14.05.2026 | Урок «Просвещение и наука второй половины XIX века» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/9ddea1a3-4d2d-4400-9bc1-ef263dc095f6> |
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | 0 | 0 | 20.05.2026 | 20.05.2026 | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a>  Урок «Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/> |
| 68 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | 0 | 21.05.2026 | 21.05.2026 | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Выберите учебные материалы‌​

​‌Введите свой вариант‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Введите данные‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Введите данные‌